

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад №14 Советского
района Волгограда»

Введено в действие приказом
МОУ Детский сад № 14
от 01.09.2015 г.
приказ №
Заведующий
МОУ Детский сад № 14
Н.В. Геньба



УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 14
Протокол от 01.09.2015 г. №1
Председатель Совета МОУ
С.Р. Сапельникова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2016 – 2019 гг.**

2015г

СОДЕРЖАНИЕ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)		
1	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-12
2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	13-22
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
3.	Содержание психолого-педагогической работы	24
3.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	25-27
3.2.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	28-30
3.3.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».	31-35
3.4.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	35-39
3.5.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».	40-42
3.6.	Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей	43-49
3.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49-52
3.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52-56
3.9.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	56-64
3.10.	Коррекционная работа.	64-70
3.11.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71-74
3.12.	Иные характеристики содержания Программы	75-80
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Организация жизни и деятельности детей в младшей группе Группы №1, №5, №12 (2-3 года)	82-90
4.2.	Организация жизни и деятельности детей во второй младшей группе Группы №4, №7 (3-4 года)	91-95
4.3.	Организация жизни и деятельности детей в средней группе Группы	96-101

	№11, №3 (4-5лет)	
4.4	Организация жизни и деятельности детей в старшей группе Группа №6 (5-6 лет)	102-104
4.5.	Организация жизни и деятельности детей в старшей логопедической группе №10 (5-6лет)	105-107
4.6.	Организация жизни и деятельности детей в подготовительной группе Группы №2, №8 (6-7лет)	108-113
4.7.	Организация жизни и деятельности детей в подготовительной логопедической группе №9 (6-7лет)	114-116
5	Совместные развлечения, праздники, культурно-досуговые мероприятия	117-121
6	Особенности организации предметно-пространственной среды	121-127
7	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы	128-141
	IV Краткая презентация Программы	141-144

І

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Устав (новая редакция) муниципального образовательного учреждения «Детский сад №14 Советского района Волгограда» от 23.06.2015
8. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,

- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Волгоградскую область
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Волгоградской области.
- ознакомление с картой Волгоградской области (своего города, поселка);

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1. 2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его

индивидуальные особенности.

Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст – от 2 до 4 лет, (первая и вторая младшие группы), средний возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Основная образовательная программа МОУ Детский сад №14:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В ДОО нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса:

-ДОО работает в условиях 12-часового рабочего дня

-соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 60% и 40%;

Основной программой детского сада является основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Для детей с общим недоразвитием речи используются:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду», под ред. М.А. Васильевой с рекомендациями Н.Михайленко и Н.Коротковой.
2. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
3. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой.

Работа по вышеназванным программам дополняется современными педагогическими технологиями и парциальными программами:

Базисная программа	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С.
--------------------	---

	Комаровой, М.А.Васильевой .
Парциальные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркина; 2. «Мой город-герой Волгоград» Л.В. Лосева; 3. «Сказочный мир движений» Н.А. Фомина; 4. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова;
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду во 2 младшей группе» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе» · Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> · Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» · Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» · Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим во 2 младшей группе» (конспекты занятий) · Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе» (Планы занятий) · Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» · Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе». · Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе». · Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе». · Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе». · Авдеева Н.Н. «Безопасность» · Степаненкова Э.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада»

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» · Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» · Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» · Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» · Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» · Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» · Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во 2 младшей группе» (Планы занятий) · Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП в средней группе» (Планы занятий) · Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП в старшей группе» (Планы занятий)
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» · Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе» (конспекты занятий) · Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» (конспекты занятий) · Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» (конспекты занятий) · Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» · Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» · Гербова В.В. «Приобщаем дошкольников к художественной литературе» · Книги для чтения в детском саду. Хрестоматии составитель Гербова Ильчук Для детей 2-4 лет Для детей 4-5 лет Для детей 5-7 лет
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе» (конспекты) · Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» (конспекты) · Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» · Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание

	<p>в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность» · Зацепина М.Б. «Народные праздники в детском саду» · Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в детском саду» · Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»
--	---

Значимые для разработки и реализации ООП ДОО характеристики.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 Советского района Волгограда» (Далее – детский сад). Детский сад является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Предметом деятельности Детского сада является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Основными целями деятельности Детского сада являются осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными целями деятельности Детского сада являются осуществление образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Детского сада являются:

образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования,

присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

Детский сад вправе осуществлять, в том числе за счет средств физических и юридических лиц, следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам;

оказание в соответствии с законодательством Российской Федерации платных образовательных услуг, не установленных муниципальным заданием:

- организация работы различных студий, групп, творческих объединений, направленных на всестороннее развитие гармоничной личности;

- создание различных кружков, секций, групп по укреплению здоровья;

- оказание консультационных, информационных и маркетинговых услуг в образовательной сфере деятельности, в том числе детям, не посещающим Детский сад;

- осуществление спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- организация и проведение праздников, развлечений, ярмарок, выставок, выставок-продаж, конференций, семинаров и иных аналогичных мероприятий.

Оказание Детским садом платных образовательных услуг регламентируется Положением, разработанным в соответствии с требованиями действующего законодательства и утвержденным

Советом Детского сада, а также договором об оказании платных образовательных услуг, заключаемым между Детским садом и заказчиком данных услуг. На 01.09.2015 г. платные услуги не предоставляются. Планируется введение платных образовательных услуг с 10.01.2016 г.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

реализует в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования, соответствие результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;

создаёт безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников Детского сада;

соблюдает права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников Детского сада.

В детском саду функционирует:

- спортивный зал, оборудованный необходимым инвентарём;
- спортивная площадка для занятий на улице;
- физкультурно-оздоровительные уголки в группах;
- музыкальный зал;
- оборудованы кабинеты для занятий с детьми;
- кабинет логопеда;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет: изолятор, прививочный кабинет;
- костюмерная.

Состав возрастных групп формируется к 1 сентября в соответствии с возрастом воспитанников и на основании утвержденного территориальной комиссией по комплектованию списка детей, направляемых в порядке электронной очереди в Детский сад на следующий учебный год. При наличии свободных мест прием в Детский сад осуществляется в течение всего календарного года. Наполняемость возрастных групп в Детском саду определяется в соответствии с действующими законодательством.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

Все вновь поступающие дети проходят адаптацию. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста.

Воспитатели под контролем старшей медицинской сестры заполняют листы адаптации на каждого ребенка.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.¹

**1.3.1 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ОТ 2 ЛЕТ ДО 3 ЛЕТ)**

См. с.245-246 .

**1.3.2 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Младшая группа
(от 3 до 4 лет)**

См. с.246-248

**1.3.3 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

См. с.248-250 .

**1.3.4 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Старшая группа
(от 5 до 6 лет)**

См. с.250-252 .

**1.3.5 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)**

См. с.252-254 .

¹ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. С.245-254

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения государственного задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях,

которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – **два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

4 балла - высокий

3 балла – соответствует возрасту

2 балла – отдельные компоненты не развиты

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Психологическая диагностика

Направление диагностики/исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Диагностика адаптации	педагог-психолог	в течение года	с сентября по ноября, далее по запросу	1 и 2 младшие группы, вновь прибывшие воспитанники	Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа Определение коэффициента психического развития ребенка. А.А. Реан
Диагностика психологической готовности к школе	педагог-психолог	1 раз в год	февраль	подготовительные группы	Тест Керна-Йерасека Методика определения готовности к школе. Л.А. Ясюкова Диагностика готовности к школьному обучению. Р.В. Овчарова, А.М. Эткинд, Д. Векслер, Дж. Равен
Диагностика познавательной сферы (интеллект и умственной развитие)	педагог-психолог	2 раза в год	октябрь, апрель	средние, старшие, подготовительные группы	Методика С.Д. Забрамной Методические пособия Л.Ф. Тихомировой Матрица Равена Методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Лурии Методика "Корректурная проба" (тест Бурдона)
Диагностика эмоциональных состояний	педагог-психолог	2 раза в год	октябрь, апрель	старшие, подготовительные группы	Методика «Волшебная страна чувств». Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов Цветовой тест Люшера Рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево. Человек" Методика "Кактус"
Диагностика	педагог-	1 раз в год	декабрь	старшие,	Социометрическая игра "Секрет"

межличностных отношений	психолог			подготовительные группы	(Т.А. Репина) Методика "Капитан корабля"
Диагностика детско-родительских отношений	педагог-психолог	по запросу	по запросу	по запросу	Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментаскас) Диагностика родительско-детских отношений.Э.Г. Эйдемиллер, А.М. Прихожан, Р.В. Овчарова, Н.Л. Васильева Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа детского сада: _____

Ф.И. ребёнка _____

Дата проведения мониторинга	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла- отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла - высокий

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Группа детского сада: _____

Ф.И. ребенка _____

Дата проведения мониторинга	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям							
Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла- отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла - высокий

II

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.1. Содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание психолого-педагогической работы выстраивается на основе программы «От рождения до школы» и подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС на стр. 48-65²

Содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Реализуется в кружке «Зелёный огонёк», (возрастная категория детей от 5 до 7 лет),

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.)

Формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у обучающихся от 5 до 7 лет. **(Парциальные программы регионального уровня «Моя родина – Волгоград» Лосева Л.В., Корепанова М.В., «Мы живём на земле Волгоградской» Лосева Л.В.)** Реализуется в кружке «Юный краевед» (возрастная категория детей от 5 до 7 лет).

²Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с.48-65

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плагов, учебно-наглядных пособи конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979.</p> <p>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников» СПб «Детство –Пресс.2007г.</p> <p>О.Л. Князева «Безопасность. Ребёнок в городе» Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2003 2010г</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ГЦ Сфера» 2009г 60 с.</p> <p>Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г</p> <p>Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская-М.Скрипторий 2003 2009г</p> <p>Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина С-Пб «Детство –Пресс.2007г.</p> <p>Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.</p> <p>Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.</p> <p>Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.</p>	<p>Д/ игры</p> <p>«Мы едем, едем, едем»</p> <p>«Учись быть пешеходом»</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>«Путешествие на машинах»</p> <p>«Осторожно, пожар!»</p> <p>«Чрезвычайные ситуации. На прогулке»</p> <p>Магнитная игра по правилам дорожного движения «Дракоша»</p> <p>Д/игры:</p> <p>«Кто я?»</p> <p>«Мое имя».</p> <p>«Какой он (она)?»</p> <p>«Комплименты».</p> <p>«Земля и ее жители».</p> <p>«Играем в профессии»</p> <p>«Кому что нужно»</p> <p>«Я и моя семья»</p> <p>В.И.Натарова Моя страна</p> <p>Д/игры</p> <p>«Играем в профессии»</p> <p>«Кому что нужно»</p> <p>«Профессии»</p>	<p>Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений.</p> <p>Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты)</p> <p>Комплект листовок по правилам дорожного движения для дошкольного возраста под ред. О.Ф Бендура</p> <p>«Стоп, внимание, иди!»</p> <p>Игровой дидактический материал по ОБЖ</p> <p>С.В. Бардиной «Как избежать неприятностей» 2, 3 части.</p> <p>А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности»</p> <p>С.Вохринцева</p> <p>Дидактический материал</p> <p>«Окружающий мир. Москва»</p> <p>Е.Г. Тимошенко Демонстрационный материал</p> <p>«Беседы по картинкам. Права ребёнка»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»</p> <p>Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди в нём»</p> <p>Демонстрационный материал «Права ребёнка»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»</p>

<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.</p> <p>Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/д издательство «Феникс» 2007г – 251с.</p> <p>Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика- Синтез, 2007.</p>		<p>«Профессии Рассказы по картинкам</p>
---	--	---

3.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(обязательная часть)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы выстраивается на основе программы «От рождения до школы» и подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС на стр. 65-92³

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть

Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Парциальные программы регионального уровня «Моя родина – Волгоград» Лосева Л.В., Корепанова М.В., «Мы живём на земле Волгоградской» Лосева Л.В. направлены на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 5 до 7 лет. **Основная педагогическая цель программы** - воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду.

Данная программа расширяет содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и охватывает возрастной период от 5 до 7 лет. Реализуется в кружке «Юный краевед».

³Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» с. 67-92

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> · Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду» · Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» · Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» · Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» · Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» · Куцакова Л.И. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» · Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП во 2 младшей группе» (Планы занятий) · Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП в средней группе» (Планы занятий) · Помораева И.А. «Занятия по ФЭМП в старшей группе» (Планы занятий) <p>Плакаты большого формата</p> <p>Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> · Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» · Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» 		<p>Плакаты большого формата</p> <p>Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез,</p>

<ul style="list-style-type: none"> · Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим во 2 младшей группе» (конспекты занятий) · Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе» (Планы занятий) · Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» · Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе». · Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе». 		<p>2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><u>Серия:</u> «Времена года». М.: Мозаика-Синтез,2000</p>
--	--	---

3.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы выстраивается на основе программы «От рождения до школы» и подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС на стр. 93-103⁴

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

⁴Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие» с.92-103

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005.</p>	<p>Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-</p>	<p>Д/и «Найди место звука в слове»</p> <p>Д/и « Домик для слова»</p> <p>Д/и «Цепочки слов»</p> <p>Д/и «Домино (слоги)»</p> <p>Д/и «Найди пару»</p> <p>Д/и «Так ли это звучит»</p> <p>Д/и «Схема слова (слоги, ударение)»</p> <p>Д/и «Пирамида»</p> <p>Д/и «Составь слово»</p> <p>Д/и «Наоборот»</p> <p>Д/и «Весёлый счёт»</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>Д/И «Во саду ли, в огороде»»</p> <p>Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Лото «Один - много»</p> <p>Ориентирование</p> <p>Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.</p> <p>Сюжетные картинки:</p> <p>Времена года, Режим дня, Деревенский дворик</p> <p>Елка, На ферме, Друзья птиц</p> <p>Предметные картинки для составления предложений</p>

<p>Синицына Е. Развивающие стихи и рифмы. — М., 2005.</p> <p>М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.</p> <p>М.Е.Костюк Риторика для дошкольников, Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно. СПб.: Питер, 2010.</p> <p>«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.</p>	<p>2010.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,</p> <p>Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Многочисленные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>Сюжетные картинки для составления рассказов</p> <p>Сюжетные картинки для рассказывания сказок</p> <p>Серии сюжетных картинок для развития речи</p> <p>Сюжетные картинки для пересказа текста</p> <p>Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,</p> <p>Д/и «Подбери картинку»</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)</p> <p>Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)</p> <p>Д/и «Сложи узор»</p> <p>Д/и «Сложи квадрат»</p> <p>Д/и «Длинный - короткий»</p> <p>Д/и «Широкий - узкий»</p> <p>Математические головоломки</p> <p>Лото «Парочки»</p> <p>Д/и «Кубики для всех»</p> <p>Д/и «Помоги художнику дорисовать картину»</p> <p>Игры, ребусы, головоломки</p> <p>Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»</p> <p>Играем в сказку «Три поросёнка»</p> <p>Рассказы по картинкам «Геремок», «Колобок», «Репка»,</p> <p>Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»</p> <p>Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка»...</p>
--	--	---

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие» (в группе с ОНР от 5 до 7 лет)

1. Учебно-методическая разработка «Психолого-медико-педагогическая комиссия; организация, содержание и основные направления деятельности».
2. О.В.Трошин, Е.В. Жулина «Логопсихология» М-2005г.
3. Г.В. Бурмешкой, В.М. Слуцкого «Одаренные дети» М-1991г.
4. М.М.Алексеева, В.И.Яшина «Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста» М-2000г.
5. А.И.Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» М-1993г.
6. В.В.Ткачева «Психокоррекционная работа с матерями воспитывающими детей с отклонениями в развитии» М-1999г.
7. Н.Ю.Будякова «Ступенька развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР» М-2000г.
8. С.А. Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» М1991г.
9. В.И. Ядэшко «Развитие речи от 3 до 5 лет» М-1966г.
10. И.Ю.Левченко, О Г. Приходько «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.» М-2001г.
11. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М-2006г.
12. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» М-1988г., М-2005г.
13. А.Н.Корнев «Нарушения чтения и письма у детей» С.П.- 1997г.
14. Л.О. Пережогин «Специфические расстройства речи и школьных навыков» М-2005г.
15. О.В. Епифанова «Русский язык для младших школьников» Волгоград-2006г.
16. Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» М-2007г.
17. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова Т.Б. Филичева «Логопедия» Екатеринбург-1999г.
18. В.И. Городилова М.З.Кудрявцева «Чтение и письмо» М-1995г.
19. «Программа обучения и воспитания заикающихся дошкольников» М-1993г.
20. И.Г.Выгодская, Е.П. Пеллингер, Л.П. Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» М-1993г.
21. М.И. Буянов «Заикание у подростков» М-1987г.
22. В.И. Селиверстов «Заикание у детей» М-99г.
23. В.И. Рождественская, А.И. Павлова «Игры и упражнения для исправления заикания». М-1978г.
24. Р. Залмаева «Сам себе логопед» С-П.- 1995г.
25. М. Полякова «Самоучитель по логопедии» М-2006г.
26. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дошкольная олигофренопедагогика» М-1985г.
27. М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» М-1989г.
28. «Диагностика нарушений речи у детей. Организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» С-П.- 2001г.
29. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка детей с ОНР в условиях специального детского сада» (1-й год обучения), (2-й год обучения)
30. Г.В.Чиркина «Основы логопедической работы с детьми» М-2002г.
31. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Н.А. Чевелева «Основы логопедии» М-1989г.
32. М.А.Поваляева «Справочник логопеда» Ростов на Дону -2001г.
33. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе с ОНР» С-П.-2006г.
34. Т.В. Волосовец «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» М-2007г.
35. Учебно-методическая разработка «Психолого-медико-педагогические комиссии. Организация, содержание и основные направления деятельности»

Волгоград 2005г.

36. Р.Л.Бабушкин, О.М.Кислякова «Логопедическая ритмика, методика работы с дошкольниками с ОНР» С-П-2005г.
37. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с ОНР» М.-2000г.
38. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в средней группе для детей с ОНР» С-П. 2000г.
39. Л.В.Ястребова «Преодоление ОНР у учащихся начальных классов».М.- 1997г.
40. Л.Р. Давыдович, Т.С.Резниченко «Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать?» М.- 1996г
41. Н.Г.Свободина «Беседы с логопедом. Вопросы и ответы» М.-2008г.
42. И. Лопухина «Речь-ритм-движение». С-П.1997г.
43. О.А. Шорохова «Играем в сказки - Сказкотерапия» М.- 2006г.
44. Программа обучения с ФФНР М.-1978г.
45. Т.Б.ФиличеваТ.В.Туманова Чиркина Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (ст.гр.) М.- 1991г.
46. Т.Б.ФиличеваТ.В.Туманова «Формирование звукопроизношения» М.-1993г.
47. Т.Б.ФиличеваТ.В.Туманова «Учись говорить правильно» М.-1993г.
48. Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа» М.-1996г.
49. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»
50. Т.А.Ткаченко «Совершенствование навыков звукового анализа» М.- 97г.
51. Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи» С.-П.-2003г.
52. И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» С.-П-2006г.
53. С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц «речевые праздники и развлечения в д/с» М-09г.
54. О.В.Епифанова «Логопедия (коррекция слоговой структуры) Волг.-2004г.
55. О.Г.Ивановская, Л.Я Гадасина «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет» С.-П. – 2004г.
56. А.А. Гуськова «Развитие монологической речи 6-7 лет на основе сказок»
57. Н.В.Кудрановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет»
58. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи- Человек! Я и моя семья» М.- 2003г.
59. Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова «развитие и коррекция речи у детей 5-6 лет» М.—2004г.
60. В.Волина «Праздник букваря». М.-1996г.
61. Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
- 62.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
- 63.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования.<http://logoportal.ru/>- логопедический портал;

3.4. Содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

(обязательная часть)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание психолого-педагогической работы выстраивается на основе программы «От рождения до школы» и подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС на стр.105-130.⁵

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Развитие инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности реализуется в программе «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой. Реализуется в кружках: «Юный краевед» (возрастная категория детей от 5 до 7 лет) «Зелёный огонёк», (возрастная категория детей от 5 до 7 лет), «Маленькие кудесники» (возрастная категория детей от 3 до 7 лет), «Бумажная филигрань» (возрастная категория детей от 5 до 7 лет).

Программу «Сказочный мир движений» Н.А. Фоминой составляют сюжетно-ролевые музыкально-ритмические игры по сюжетам сказок народов мира. Реализуется в кружке «Мульти-пульти» (возрастная категория детей от 5 до 7 лет)

⁵Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с.105-130

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно- наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.</p> <p>Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких.технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</p>	<p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста</p> <p>Грибовская А.А., Кошелев В.М Готовимся к празднику: Художественный и ручной труд в детском саду и семье.</p> <p>Т.Н.Доронова, С.И. Мусиенко «Сделаю сам» (дидактический альбом для занятий с детьми старшего дошкольного возраста)Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i</p> <p>Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-</p>	<p>К. П. Брелов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).</p> <p>В. А. Серов, Н. А. Ярошенко. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).</p> <p>Буклеты репродукций работ известных художников. Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p> <p>Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p> <p>Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p> <p>Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (рабочая тетрадь).</p> <p>Пособия:</p>

<p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.</p> <p>Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.</p> <p>А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. –М., Издательский дом «Дрофа» 1998 г</p> <p>ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. 2005г</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p>	<p>Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *</p> <p>Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p>	<p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Иллюстрации «Времена года»</p> <p>Игрушки</p> <p>Настольный театр</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Деревянные музыкальные инструменты</p> <p>Колокольчики</p> <p>Ленточки, /Бубны</p> <p>Атрибуты-шапочки</p> <p>Предметные сюжетные картинки</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>«Пальчиковая гимнастика со словами»</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры с кубиками.</p> <p>Упражнения на развитие дыхания.</p> <p>Игровые упражнения «Подуй на травку»</p> <p>«Сдуй листочек»</p> <p>«Ветерок»</p> <p>Подуем на плечо».</p>
---	--	--

<p>С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.</p> <p>Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста – М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.</p> <p>Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.</p> <p>Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада – М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.</p> <p>Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.</p> <p>Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.</p> <p>Каплунова И., И. Новооскольцева Лево́й-право́й Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.</p>	<p>Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Аудио</p> <p>«Мы слушаем музыку» № 1.2.3.4.5.6.7.</p> <p>«Природа, птицы, животные» «Коммуникативные танцы» П.И.Чайковский «Времена года» «Детские песни» «Песни военных лет» «Пальчиковая гимнастика со словами» «Подвижные игры и развлечения, зарядка» «Музыка, театр» «Детская классика»</p> <p>Музыкально- дидактические игры: Игры муз.-дидактические для развития звуковысотного слуха</p> <p>«Где мои детки» «Подумай и отгадай» «Чудесный мешочек» «Курица и цыплята» «Угадай-ка» «Кто в домике живёт?»</p> <p>Игры на развитие чувства ритма</p> <p>«К нам гости пришли» «Что делают дети?» «Наш оркестр»</p> <p>Игры на развитие тембрового слуха</p> <p>«Определи инструмент», «Музыкальные загадки»</p>	
---	---	--

3.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

(обязательная часть)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Содержание психолого-педагогической работы выстраивается на основе программы «От рождения до школы» и подробно сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС на стр. 131-137.⁶

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Игровая деятельность, максимально используемая на занятиях ритмической гимнастикой, повышая интерес детей к физическим упражнениям, помогает развивать творческое мышление, произвольное внимание, различные виды памяти, которые являются основой интеллектуальной деятельности.

Программу «Сказочный мир движений» Н.А. Фоминой составляют сюжетно-ролевые музыкально-ритмические игры по сюжетам сказок народов мира. Реализуется в кружке «Мульти-пульти» (возрастная категория детей от 5 до 7 лет).

⁶Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Физическое развитие» с.131-137.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001</p> <p>Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г..</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез</p> <p>С.Н. Теплюк« Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез — М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p>	<p>Карты-схемы ОРУ.</p> <p>Игра-лото «Зимние виды спорта» «Профессии»,</p> <p>Г.Зайцев«УрокиМойдодыра»</p> <p>Пособие для детей 5-8 лет С-Пб «Детство –Пресс 2009 г.</p> <p>Тематический словарь в картинках:</p> <p>«Органы чувств человека»;</p> <p>Тело человека (части тела)</p> <p>Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы)</p> <p>Внутренние органы человека;</p> <p>Здоровье и физическое развитие</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастическая стенка • гимнастические доски, • гимнастические скамейки, • гимнастический комплекс «Геркулес» • ребристые дорожки, • дуги, • стойки для прыжков, • мячи резиновые, коррекционные мячи, • сухой бассейн, • мешочки для метания, • палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, лабиринты • маты; • Мягкие модули • Баскетбольные щиты. • Дидактические игры спортивной направленности: • «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.

<p>Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.</p> <p>В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>		
---	--	--

3.6. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей.

1. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Воспитание всесторонне развитой личности - это общая задача и родителей, и педагогов. В настоящее время возрос интерес и руководителей ДОО работе с семьёй, назрела острая необходимость соответствующего систематического просвещения воспитателей и родителей по различным проблемам, особенно в вопросах подготовки детей к школе, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода. Задачи ДОО по обеспечению взаимодействия с родителями: 1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Направления взаимодействия.

	Анкетирование и диагностика	Педагогическая поддержка и просвещение	Совместная деятельность
Формы взаимодействия	Предоставление родителям материалов для самодиагностики и самоанализа воспитательной деятельности Анкеты: «Какой ты воспитатель?»	Родительские собрания. Беседы с родителями. Индивидуальные консультации. Родительские конференции. Родительские вечера.	Выставки. День открытых дверей. Конкурсы. Праздники группы и детского сада. Семейная академия. Семейная гостиная. Семейный клуб.

	<p>тесты: «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?» и др. Родительские сочинения на тему «Портрет моего ребёнка». Беседы с психологом. Комплексная диагностика, позволяющая выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребёнка.</p>	<p>Родительские лектории. Родительский ринг. Тренинг.</p>	
--	---	---	--

СЮЖЕТНАЯ ИГРА

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие.

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане.

Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичными, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

ИГРА С ПРАВИЛАМИ

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не

сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно. 1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья. 2) Игры с поочередными действиями играющих Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку. 4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре 5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего. Игра с правилами на удачу Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк». Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот, кто «накрыл» раньше свою карту, в гусёке – тот, кто «пришел» раньше к финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков

Игра с правилами на умственную компетенцию. В играх с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в

самом конце дошкольного детства. 120 Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности. Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры. Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл. Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения. Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов. Работа с незавершенными продуктами Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки. Работа по графическим схемам В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов. Работа по словесному описанию цели В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Цель: расширять представления детей об окружающем мире. Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных

материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях. По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательная-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательной-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира. Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которому ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательную-нравственную и эстетическую функции. Содержание познавательной-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности. К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств. Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательной-исследовательской и игровой деятельности.

ИГРОТЕКА Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития. Задачи: 1. Обогащать математические представления детей дошкольного возраста, 2. Развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности, 3. Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения, 4. Актуализировать коммуникативные навыки «Математическая игротека» хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками. Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу. Так каждому ребёнку предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт. Целесообразно, чтобы дети приносили игры по очереди, тогда каждую неделю появляется одна-две новые игры. Сменяемость игр разнообразит

«Математическую игротеку» и постоянно поддерживается интерес детей к ней. Кроме этого «Игротека» выходит за пределы детского сада. Этому способствует еще одна традиция: «игра напрокат». Дети (возможно, тоже по очереди) в пятницу берут из детского сада домой по одной игре из «Математической игротеки», а в понедельник возвращают. В выходные дни у ребенка появляется возможность показать родителям свои достижения в игре, отремонтировать или пополнить игровой наглядный материал. Перенесение игры из детского сада домой стимулирует ребенка поиграть с близкими, объяснить им правила. Фактически во время игры с «домашним партнером» закрепляются математические представления и умения ребенка, налаживается непринужденное общение с родителями или другими близкими. В обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, Игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) этого», «Кто знает, пусть дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Например, игра «Да или нет» может иметь бесконечное количество и разнообразие заданий. Правила ее таковы: ведущий задает вопрос, на который можно ответить только «да» или «нет». Любые другие слова или ответ не попадет означает, что играющий выбывает из игры. В игре используются также вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно. В этом случае играющий может промолчать. Дети становятся (или садятся на ковре) перед ведущим. Вначале следует условиться, до какого момента продолжается игра: играющих может остаться 5, 4, 3 ребенка. Они и становятся победителями.

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Задачи: 1. Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста, 2. Стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно- следственных связей), 3. Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций, 4. Развивать эвристические способы познания окружающего, 5. Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками При реализации ООП основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели. Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других. В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину. Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, «Почему текут минуты и куда они текут?» - такой вопрос может начать своеобразную коллекцию. Поиски ответов на него позволяют пронаблюдать развитие идеи – отсчета времени по биологическим (биение сердца, частота дыхания), астрономическим показателям (смена дня и ночи, времен года) и природным объектам (цветы, растения, животные). На понятном для детей материале взрослые – педагоги и родители – помогают изготовить действующие модели разных видов часов и по ним проследить историю создания и совершенствования приборов для измерения времени: солнечных и лунных, песочных, водяных, механических, электронных. Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. Приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития. Задачи: 1. Обогащать математические представления детей дошкольного возраста, 2. Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций, 3. Актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общения со сверстниками. Проектная деятельность Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА- проектов. Задачи: - организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним; - разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми; - организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

3.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов

и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время,

- доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
 - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
 - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
 - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Одним из способов поддержки детской инициативы, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста. Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, узких специалистов ДОО с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Организуя работу в каждой возрастной группе каждым воспитателем, прежде всего, решаются следующие задачи:

- анализ основных направлений (модели) работы с одаренными детьми в дошкольном образовании;
- определение общих организационно-методических приемов «Одаренный ребенок» в ДОО;
- представление организационно-методических приемов работы с кадрами по осуществлению их деятельности
- анализ системы организационно-методических условий

Педагоги ДОО занимаются проблемами выявления и сопровождения детей с признаками одаренности в ДОО, подборкой и систематизацией материала по работе с такими детьми, осуществлением взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования. Воспитателями каждой возрастной группы на основании анкетирования, проведенного в начале года, определяются направления «одаренности». Дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в ДОО и учреждениях дополнительного образования посёлка М. Горьковский

3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у

педагога-психолога, учителя-логопеда детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов.

Доверительное отношение родителей к педагогам складывается и во время посещения семей, при проведении совместных праздников.

Формы работы с семьёй внутри детского сада

Презентация дошкольного учреждения

Цели: познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, окулистом, инструктором по плаванию и закаливанию, социальным педагогом, психологом).

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

Анкетирование родителей.

Проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.

Подведение итогов анкетирования.

Интервью с родителями.

Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.

Педагогические ситуации.

Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

Посещение семьи

Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель.

Цель первого посещения семьи — выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе и т. д.

Есть другая форма посещения семьи — **обследование**, проводимое обычно с участием общественности (членами актива родителей) с целью оказания материальной помощи семье, защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи и т. д. По результатам такого обследования оформляется психолого-педагогическая характеристика семьи (приложение 5).

Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

Тематические консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3—4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

Групповые собрания родителей

На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Повестка дня групповых родительских собраний включает педагогическую беседу (доклад) по наиболее важной теме на данный момент; выступление врача или медицинской сестры, музыкального работника; сообщения кого-либо из родителей об опыте семейного воспитания; обсуждение текущих организационных вопросов.

В течение учебного года рекомендуется проводить 3—4 групповых собрания, готовят их, как правило, оба воспитателя поочередно. Продолжительность — 1,5 часа.

По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют и не были освещены на собрании, советуются с воспитателем и, может быть, высказывают претензии.

"Круглый стол" с родителями

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На заседание "круглого стола" приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Конференция с родителями

На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематика конференций для родителей

- Эстетическое воспитание дошкольников.
- Растим будущих мам и пап.
- Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
- "Школьное завтра" наших детей.

Общие собрания родителей

На собраниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего дошкольного учреждения. На каждом собрании избираются председатель и секретарь (из родителей), ведется протокол, выносятся решения; обязательна личная регистрация присутствующих.

Планирует и проводит общее родительское собрание заведующая детским садом совместно с родительским комитетом и воспитателями. Собраний должно быть не менее трех в году.

Наглядная пропаганда .Средства наглядной пропаганды.

Одно из таких средств — привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, занятиями дошкольников, за поведением своего собственного ребенка; ознакомление с бытовыми условиями в детском саду.

Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в детском саду осуществляется также при организации дней открытых дверей, которые проводятся 3—4 раза в год в назначенные числа. В эти дни родители могут без предварительной договоренности побывать в детском саду, в той или иной возрастной группе. Деятельность родителей включает наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами. После просмотра проводится небольшая коллективная беседа, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — (уголок для родителей)

Письменные формы общения

➤ Брошюры.

Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

➤ Пособия.

Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

➤ Бюллетень.

Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

➤ Доска объявлений.

Доска объявлений — это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

➤ **Ящик для предложений.**

Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Информация для родителей

Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

3.9. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОО.

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития:

- 1) Наглядный
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);
- 2) Словесный
 - объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция;
- 3) Практический
 - повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - проведение упражнений в игровой форме;
 - проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурная непосредственно образовательная деятельность;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- кружки,
- музыкальная непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье»).
3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).
- 4.

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).

3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Классификация игр детей дошкольного возраста

(Формы организации игровой деятельности):

<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>	<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i>	<i>Народные игры</i>
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;

- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;

- пересказ;

- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального развития:

- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности;

- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);

- индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

Группа кратковременного пребывания как одна из вариативных форм дошкольного образования

Группы кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением ДОУ, реализующего программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет). Данные группы создаются для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации.

Сегодня в дошкольных учреждениях работают и активно открываются разные виды групп кратковременного пребывания детей, гибкий режим которых (от 2 до 5 раз в неделю, от 2 до 5 часов в день в зависимости от потребностей родителей) и содержание работы привлекают родителей. Видовое разнообразие групп позволяет родителям выбирать образовательные маршруты для своих детей. Среди групп кратковременного пребывания особо выделяются такие, как: «Адаптационная группа» (от 2 до 3 лет), «Группа развития» (от 3 до 7 лет), «Играя, обучаюсь» (от 1,5 до 7 лет), «Группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня» (от 2 до 7 лет), и др .

Сокращенное по времени пребывание в ДОУ и обучение в форме игры позволяют обеспечить наиболее комфортную для ребенка обстановку, дают ему возможность получить первый положительный опыт в новых социальных условиях, что решает многие проблемы коммуникативного характера. Ежедневная возможность общения с родителями по волнующим вопросам, а также проведение групповых консультаций по единой тематике позволяют решать вопросы адаптации, развития и воспитания детей наиболее эффективно, в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.

Вместе с выявленными трудностями и противоречиями работа ГКП показала, что есть реальная возможность для сотрудничества ДОО с разными категориями семей, обеспечивая доступность дошкольного образования, социальную адаптацию детей, подготовку их к школе, а также повышения престижа учреждения и рационального использования его внутренних ресурсов. Повышенный спрос на ГКП связан с увеличением значимости дошкольного образования в глазах родителей, признанием ценности дошкольного периода детства, а также с постепенным увеличением уровня рождаемости детей.

Группа кратковременного пребывания – это форма работы с дошкольниками на основе их кратковременного пребывания в дошкольном учреждении.

Адаптационная группа кратковременного пребывания функционирует в МОУ №14 с сентября по июнь. Группа рассчитана на детей от 3 до 4-х лет.

Мы хотим познакомить со своим алгоритмом организации деятельности адаптационной группы.

Для регламентации деятельности группы в детском саду были разработаны специальные локальные акты: положение о группе кратковременного пребывания; договор между МОУ и родителями (законными представителями); приказ на открытие группы кратковременного пребывания в МОУ; должностные инструкции сотрудников (воспитателя и помощника воспитателя); режим работы группы; определение программы образовательного процесса; документация группы (планы работы, сведения о детях, о родителях, табеля посещаемости, квитанции по родительской плате).

С самого начала работы была четко сформулирована цель деятельности группы кратковременного пребывания: реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование.

Определены задачи:

- обеспечение доступности дошкольным образованием детей раннего возраста;
- оказание педагогической и психологической помощи родителям, воспитывающих детей в домашних условиях;
- создать благоприятные условия адаптации к социальному миру детей раннего возраста, облегчить вхождение в коллектив сверстников, поступление в детский сад.

В адаптационные группы кратковременного пребывания мы набирали по 8-10 человек неорганизованных детей.

Одним из ведущих принципов организации непосредственно образовательной деятельности в этой группе является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Работа спланирована таким образом, что родители детей, посещающих группу кратковременного пребывания, являются активными участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями, они охотно вовлекаются в процесс развития ребенка. Это позволяет избежать осложнений в начальной фазе адаптации, обеспечить оптимальное ее течение и постепенный переход ребенка из семьи в МОУ.

В работе педагога в группе кратковременного пребывания предусматриваются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка, расширения и закрепления представлений детей об окружающем мире.

Для самого малыша, посещающего группу кратковременного пребывания – это целостный образ жизни – четыре часа в день заполнены разнообразными делами, видами деятельности, которые организует воспитатель группы. Это: - пальчиковые, хороводные, подвижные игры;

- игры-драматизации;
- игры с дидактическими игрушками;
- сюжетные игры;
- совместное рисование (фломастерами, мелом, восковыми мелками, гуашью, пластилином);
- совместное конструирование из крупного и мелкого строителя.

Вся непосредственно образовательная деятельность проводится в непринужденной партнерской форме (парами, малыми подгруппами), что способствует свободному общению детей, педагогов и родителей.

За счет такого разновозрастного и многообразного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений, в результате чего складывается готовность перехода ребенка в группу «полного дня», развивается самостоятельность и эмоционально-положительное отношение к детскому саду.

В условиях кратковременного пребывания детей в МОУ тесное сотрудничество с семьей является решающим фактором. Полноценное развитие ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют, занимаются и общаются с детьми дома, используя при этом рекомендации, советы, консультации профессиональных педагогов.

Родители систематически пользуются литературой детского сада. Кроме того, родители не беспокоятся об эмоциональном состоянии ребенка, который вскоре начнет посещать детский сад полный день.

Т.О. организация групп кратковременного пребывания дает возможность детям, не посещающим МОУ, пройти «начальную» социализацию в среде сверстников.

3.10. Коррекционная работа в ДОУ

Работа в ДОУ осуществляется на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности)

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционная работа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5-7 лет, и рассчитана на два учебных года. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Задачи:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей старшего дошкольного возраста, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных **ОБЛАСТЯХ**.

Целевые ориентиры коррекционной работы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Условия эффективного решения задач

1. Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
2. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
3. Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
4. Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
5. Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
6. Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
7. Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.)

Особенности образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только

индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Учебный план

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность), «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в **образовательных области «Физическое развитие»** осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.

	занятия/тренинги	
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.	
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

3.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ дошкольного образования, обеспечивает реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Реализуемые парциальные программы:

1. «Моя родина – Волгоград» Лосева Л.В., Корепанова М.В., «Мы живём на земле Волгоградской» Лосева Л.В.(регионального уровня)
2. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркина;
3. «Сказочный мир движений» Н.А. Фомина;
4. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова.

Парциальные программы регионального уровня «Моя родина – Волгоград» Лосева Л.В., Корепанова М.В., «Мы живём на земле Волгоградской» Лосева Л.В. направлены на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 5 до 7 лет.

Данный раздел расширяет содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и охватывает возрастной период от 5 до 7 лет.

Основная педагогическая цель программы - воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду.

Программа реализуется в кружке «Юный краевед»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Цели программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Данный раздел расширяет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и рассчитан на детей от 4 до 7 лет.

Программу «Сказочный мир движений» Н.А. Фоминой составляют сюжетно-ролевые музыкально-ритмические игры по сюжетам сказок народов мира.

Программа отражает современные идеи гуманизации педагогического процесса и лично-ориентированной педагогики, что позволяет через игровую деятельность в сочетании с музыкой и разнообразными движениями всесторонне решать задачи воспитания детей дошкольного возраста, минуя муштру и принуждение; помогает развитию их физических способностей и психических возможностей в полной мере, используя природный потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

Игровая деятельность, максимально используемая на занятиях ритмической гимнастикой, повышая интерес детей к физическим упражнениям, помогает развивать творческое мышление, произвольное внимание, различные виды памяти, которые являются основой интеллектуальной деятельности.

Параллельное изучение на занятиях литературных произведений, а именно, сказок народов мира, повышает кругозор детей.

Музыкальное оформление занятий создаёт благоприятный фон для развития ритмопластических, музыкально-двигательных способностей занимающихся.

Целью программы является формирование физической культуры личности через всестороннее гармоничное развитие ребенка.

Данный раздел расширяют содержание образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» и рассчитан на детей от 5 до 7 лет.

Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой содействует развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Программа расширяет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Программа рассчитана на работу с детьми 2-7 лет.

План - программа работы с одаренными детьми.

№	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Заседание Совета педагогов: составление плана работы с одаренными детьми.	Заседание Совета педагогов	Август	Музыкальные руководители, старший воспитатель, педагог- психолог, воспитатели подготовительных групп
2.	Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности по жанрам: вокал, танец, игра на инструментах, декламация. Мониторинг способностей детей, индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей.	Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных.	Сентябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель.
3.	Конкурс «Мы живём на земле Волгоградской»	Непосредственно образовательная деятельность в области «Художественное творчество»	Октябрь - Ноябрь	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп, родители воспитанников
4.	4-ый Всероссийский открытый конкурс художественных работ «Осенний калейдоскоп»	Непосредственно образовательная деятельность в области «Художественное творчество»	Октябрь-Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Конкурс «Народный артист» Отборочный тур «Поэзия – душа моя!» (Жанр – декламация).	Поэтические досуги по группам (отборочные туры). «Праздник поэзии» (совместно с родителями) Конкурс «Поэзия – душа моя!»	Февраль - Март	Старший воспитатель воспитатели подготовительных групп,
6.	Конкурс «Народный артист». Отборочный тур «Играй, музыкант!»	Музыкальные досуги по группам (отборочные туры). «Ну-ка, с нами заиграй!»	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных групп, члены родительского комитета.

7.	<p>Подведение итогов конкурса «Народный артист» по всем жанрам.</p> <p>Выступления дипломантов конкурса «Народный артист».</p> <p>Выпуск итогового бюллетеня – газеты «Народный артист» по итогам конкурса.</p> <p>Подведение итогов работы Совета Педагогов с одаренными детьми. Планирование работы на следующий учебный год.</p>	<p><u>Выпускной бал</u> Включение в мероприятие дипломантов конкурса «Народный артист» с вручением дипломов и подарков победителям конкурса</p> <p>Заседание Совета Педагогов в форме «круглого стола». Составление плана.</p>	<p>Май</p> <p>Май - Июнь</p>	<p>Старший воспитатель, музыкальные руководители, председатель родительского комитета</p> <p>Старший воспитатель, музыкальные руководители.</p>
8.	<p>Подбор материала для конкурсных номеров.</p>	<p>Коллоквиум Совета Педагогов.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Музыкальные руководители, педагог-психолог, старший воспитатель</p>
9.	<p>Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности</p>	<p>Групповые и индивидуальные тренинги, семинары</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, старший воспитатель</p>
10.	<p>Сбор и систематизация материалов конкурса «Народный артист».</p>	<p>Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Музыкальные руководители, старший воспитатель</p>

3.12. Иные характеристики содержания Программы. Социальная активность дошкольного учреждения Сотрудничество с другими социальными институтами.

На протяжении длительного времени детский сад работает в тесном сотрудничестве с другими социальными институтами посёлка. Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

Связь со школой и другими организациями

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный
1	Заклучить договор о преемственности со школой № 15	Август - сентябрь	Заведующий
2	Организовать экскурсии к школе № 15 (знакомство со зданием, наблюдение за первоклассниками)	Сентябрь	Ст. воспитатель, завуч нач. классов
3	Посещение детьми подготовительных групп концертов в музыкальной школе	По плану муз.школы	Ст. воспитатель, педагоги муз.школы
4	Посещение театрализованных представлений в ДК «Горьковский»	В течение года	Воспитатели подготовительных групп
5	Тематическая беседа учителя начальных классов с детьми подготовительной группы на тему: «Ябудущий первоклассник»	Октябрь	Воспитатели подг.групп
6	Встреча с учителем в детском саду на родительском собрании. Рассказ учителя о требованиях к детям, о правилах поведения на уроках, в классе. Знакомство с программами обучения и методиками начальной школы.	Декабрь, март	Ст. воспитатель завучи школ, учителя школ
8	Консультация психолога школы для родителей детей, которые идут в школу на тему: «Как подготовить ребенка к школе»	Январь	Педагог-психолог школ № 15
9.	Экскурсия в библиотеку-филиал№27	По плану библиотеки-филиала №27	Ст. воспитатель

6. Комплексно-тематическое планирование по группам

Тематическое планирование в первой младшей группе

Сентябрь
1- неделя. – Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
2-я неделя – Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
3-я неделя. Детский сад
4-я неделя. Семья.
Октябрь
1-я неделя. Родная страна
2-я неделя. Осень
3-я неделя. Фрукты
4-я неделя. Овощи
Ноябрь
1-я неделя. Игрушки
2-я неделя. Одежда
3-я неделя. Одежда
4-я неделя. Обувь
Декабрь
1-я неделя. Посуда
2-я неделя. Зима
3-я неделя. Птицы
4-я неделя. Новогодний праздник
Январь
1-я неделя. -----
2-я неделя. Домашние птицы: петушок, курочка с цыплятами
3-я неделя. Домашние животные: кошка, собака
4-я неделя. Животные сказок: заяц, медведь, лиса
Февраль
1-я неделя. Мебель
2-я неделя. Мебель
3-я неделя. Транспорт.
Март
1-я неделя. Весна.
2-я неделя. Трава.
3-я неделя. Весенние цветы.
4-я неделя. Комнатные растения
Апрель.
1-я неделя. Диагностика
2-я неделя. Диагностика
3-я неделя. Птицы
4-я неделя. Насекомые
Май
Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
1-я неделя. Аквариумные рыбки. Золотая рыбка
2-я неделя. Деревья
3-я неделя. Одежда
4-я неделя. Лето.

Тематическое планирование во второй младшей группе

Сентябрь
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
Тематика занятий
3-я неделя. Детский сад. Семья.
4-я неделя. Осень
Октябрь
1-я неделя. Деревья
2-я неделя. Овощи
3-я неделя. Фрукты
4-я неделя. Ягоды. Грибы
Ноябрь
1-я неделя. Игрушки
2-я неделя. Одежда
3-я неделя. Обувь
4-я неделя. Мебель
Декабрь
1-я неделя. Посуда
2-я неделя. Зима
3-я неделя. Зимующие птицы
4-я неделя. Новогодний праздник
Январь
1-я неделя. -----
2-я неделя. Домашние птицы
3-я неделя. Домашние животные
4-я неделя. Дикие животные
Февраль
<i>1-я неделя. Профессии. Продавец</i>
<i>2-я неделя. Профессии. Почтальон</i>
3-я неделя. Транспорт.
Март
1-я неделя. Весна.
2-я неделя. Мамин праздник. <i>Профессии мам.</i>
3-я неделя. Первые весенние цветы. Растения родного края.
4-я неделя. Комнатные растения
АПРЕЛЬ
1-я неделя. Дикие животные весной
2-я неделя. Домашние животные весной
3-я неделя. Перелётные птицы
4-я неделя. Насекомые
Май
Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
1-я неделя. Аквариумные рыбки. Лягушки.
2-я неделя. Наш город, посёлок.
3-я неделя. Правила дорожного движения
4-я неделя. Лето.

Курсивом выделены темы, которые по возрасту в программе не обозначены. Не забывать о художественно-эстетическом воспитании - декоративное рисование по программе – дымковские узоры.

Тематическое планирование в средней группе

Сентябрь
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
Тематика занятий
3-я неделя. Детский сад. Семья.
4-я неделя. Осень
Октябрь
1-я неделя. Деревья
2-я неделя. Овощи.
3-я неделя. Фрукты.
4-я неделя. Ягоды
Ноябрь
1-я неделя. Игрушки
2-я неделя. Одежда
3-я неделя. Обувь
4-я неделя. Мебель
Декабрь
1-я неделя. Посуда
2-я неделя. Зима
3-я неделя. Зимующие птицы
4-я неделя. Новогодний праздник
Январь
1-я неделя. -----
2-я неделя. Домашние птицы
3-я неделя. Домашние животные
4-я неделя. Дикие животные
Февраль
1-я неделя. Российская армия. Рода войск
2-я неделя. Профессии. Шофёр, продавец, врач, воспитатель
3-я неделя. Транспорт.
Март
1-я неделя. Весна.
2-я неделя. Мамин праздник. Профессии мам.
3-я неделя. Первые весенние цветы
4-я неделя. Комнатные растения
Апрель
1-я неделя. Дикие животные весной
2-я неделя. Домашние животные весной
3-я неделя. Перелётные птицы
4-я неделя. Насекомые
Май
Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
1-я неделя. Пресмыкающиеся. Рыбы.
2-я неделя. Наша Родина, город, посёлок
3-я неделя. Правила дорожного движения
4-я неделя. Лето. Цветы на лугу.

Не забывать о художественно-эстетическом воспитании - декоративное рисование по программе: дымковские, филимоновские, городецкие изделия.

Тематическое планирование в старшей группе

Сентябрь
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
Тематика занятий
3-я неделя. Детский сад. Семья.
4-я неделя. Осень. Признаки осени.
Октябрь
1-я неделя. Деревья осенью
2-я неделя. Овощи. Огород
3-я неделя. Фрукты. Сад
4-я неделя. Лес. Ягоды. Грибы
Ноябрь
1-я неделя. Одежда
2-я неделя. Обувь
3-я неделя. Игрушки
4-я неделя. Посуда
Декабрь
1-я неделя. Зима. Зимующие птицы
2-я неделя. Домашние животные
3-я неделя. Дикие животные
4-я неделя. Новый год
Январь
1-я неделя. -----
2-я неделя. Профессии (Земледелец, работник связи.)
3-я неделя. Транспорт. Профессии на транспорте
4-я неделя. Мебель
Февраль
1-я неделя. Профессии. Швея.
2-я неделя. Профессии на стройке.
3-я неделя. Наша армия
Март
1-я неделя. Весна.
2-я неделя. Комнатные растения
3-я неделя. Рыбы
4-я неделя. Родная страна – Российская Федерация, родной город, посёлок
Апрель
1-я неделя. Весенние сельскохозяйственные работы
2-я неделя. Космос
3-я неделя. Откуда хлеб пришёл
4-я неделя. Почта
Май
Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
1-я неделя. Правила дорожного движения
2-я неделя. Насекомые
3-я неделя. Лето
4-я неделя. Полевые цветы

Не забывать о художественно-эстетическом воспитании - декоративное рисование: городецкая роспись, роспись Полхов-Майдана, гжельская роспись. Лепка по мотивам народных игрушек: дымковская, филимоновская, каргопольская. А также патриотическом воспитании.

Тематическое планирование в подготовительной группе

Сентябрь
1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
Тематика НОД
3-я неделя. Детский сад. Семья.
4-я неделя. Осень. Деревья.
Октябрь
1-я неделя. Овощи. Огород.
2-я неделя. Фрукты, сад
3-я неделя. Насекомые
4-я неделя. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
Ноябрь
1-я неделя. Ягоды и грибы. Лес осенью.
2-я неделя. Домашние животные
3-я неделя. Дикие животные
4-я неделя. Одежда. Обувь. Головные уборы.
Декабрь
1-я неделя. Зима. Зимующие птицы
2-я неделя. Мебель
3-я неделя. Посуда
4-я неделя. Новогодний праздник
Январь
1-я неделя. -----
2-я неделя. Транспорт (+дорожные знаки)
3-я неделя. Профессии: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т.д.
4-я неделя. Труд на селе зимой
Февраль
1-я неделя. Орудия труда. Инструменты
2-я неделя. Животные жарких стран, животные севера, пустыни
3-я неделя. Наша армия
4-я неделя. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.
Март
1-я неделя. Ранняя весна. Мамин праздник
2-я неделя. Наша Родина – Россия (Люди разных национальностей, государственные праздники, флаг, герб, гимн)
3-я неделя. Москва – столица России
4-я неделя. Родной город, посёлок (библиотеки, музеи, достопримечательности)
Апрель
1-я неделя. Мы читаем. С.Я. Маршак
2-я неделя. Космос. Российские космонавты.
3-я неделя. Наша планета.
4-я неделя. Мы читаем. А.Л. Барто.
Май
Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.
1-я неделя. Весна. Весенние цветы. Красная книга
2-я неделя. Комнатные растения весной
3-я неделя. Луговые и полевые цветы.
4-я неделя. Школа. Школьные принадлежности.

Не забывать о художественно-эстетическом воспитании - декоративное рисование: городецкая роспись, хохломская, жостовская, мезенская, гжельская роспись. Лепка по мотивам народных игрушек: дымковская, филимоновская, каргопольская. А также патриотическом воспитании.

III
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ

4.1. Организация жизни и деятельности детей в первой младшей группе №1, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, Самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08:00-08:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30–08.40; 08.40–09.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	08.40–09.10 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10– 10.30
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.30-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.00-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	18.50-19.00

Организация жизни и деятельности детей в первой младшей группе №1, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, Самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08:00-08:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30–08.40; 08.40–09.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	08.40–09.10 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10– 10.30
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.30-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.00-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в первой младшей группе №1, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в каникулярный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, Самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08:00-08:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30–08.40; 08.40–09.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	08.40–09.10 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10– 10.30
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.30-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.00-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в первой младшей группе №5, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, Самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08:00-08:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30–08.40; 08.40–09.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	08.40–09.10 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10– 10.30
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.30-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.00-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в первой младшей группе №5, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, Самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08:00-08:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30–08.40; 08.40–09.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	08.40–09.10 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10– 10.30
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.30-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.00-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в первой младшей группе №5, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в каникулярный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, Самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08:00-08:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30–08.40; 08.40–09.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	08.40–09.10 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10– 10.30
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.30-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.00-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в первой младшей группе №12, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, Самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика.	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08:00-08:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30–08.40; 08.40–09.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	08.40–09.10 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10– 10.30
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.30-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.00-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в первой младшей группе №12, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, Самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08:00-08:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30–08.40; 08.40–09.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	08.40–09.10 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10– 10.30
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.30-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.00-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	18.50-19.00

Организация жизни и деятельности детей в первой младшей группе №12, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в каникулярный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, Самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08:00-08:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30–08.40; 08.40–09.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	08.40–09.10 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10– 10.30
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.30-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.00-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

**4.2. Организация жизни и деятельности детей во второй младшей группе №4,
с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и
личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской
деятельности**

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.40-10.50
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.50-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми	11.10-11.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.25-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность детей	15.55-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей во второй младшей группе №4 с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Подготовка к прогулке, личная гигиена	08.50-09.00
Прогулка	09.00-10.50
Непосредственная образовательная деятельность на прогулке	09.00-09.40
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.50-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми	11.10-11.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.25-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей во второй младшей группе №4 с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в каникулярный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.40-10.50
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.50-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми	11.10-11.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.25-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность детей	15.55-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей во второй младшей группе №7, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.40-10.50
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.50-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми	11.10-11.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.25-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность детей	15.55-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей во второй младшей группе №7 с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Подготовка к прогулке, личная гигиена	08.50-09.00
Прогулка	09.00-10.50
Непосредственная образовательная деятельность на прогулке	09.00-09.40
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.50-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми	11.10-11.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.25-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

4.3. Организация жизни и деятельности детей в средней группе №11, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в каникулярный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в средней группе № 11, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник. Подготовка к кружковой работе	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей / кружковая работа – 1 раз в неделю	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в средней группе №11, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Подготовка к прогулке, личная гигиена	08.50-09.00
Прогулка. Непосредственная образовательная деятельность на прогулке	09.00-10.50
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.50-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми	11.10-11.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, личная гигиена	16.00-16.10
Прогулка	16.10-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в средней группе №3, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в каникулярный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник.	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

Организация жизни и деятельности детей в средней группе №3, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник. Подготовка к кружковой работе	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей / кружковая работа – 1 раз в неделю	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в средней группе №3, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Подготовка к прогулке, личная гигиена	08.50-09.00
Прогулка. Непосредственная образовательная деятельность на прогулке	09.00-10.50
Возвращение с прогулки. Личная гигиена	10.50-11.00
Второй завтрак	11.00-11.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми	11.10-11.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

4.4. Организация жизни и деятельности детей в старшей группе №6, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.35-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в старшей группе №6, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка. Непосредственная образовательная деятельность на прогулке	09.00-10.35
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	10.35-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми	10.55-11.20
Самостоятельная деятельность детей	11.20-11.50
Подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-.16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в старшей группе №6, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в каникулярное время

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.35-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

4.5. Организация жизни и деятельности детей в старшей логопедической группе №10, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.30-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.35-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.20-17.30

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

**Организация жизни и деятельности детей в старшей логопедической группе
№10, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа
родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов
детской деятельности в летний оздоровительный период**

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.30-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка. Непосредственная образовательная деятельность на прогулке	09.00-10.35
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	10.35-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Совместная деятельность воспитателя с детьми	10.55-11.20
Самостоятельная деятельность детей	11.20-11.50
Подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-.16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00-17.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.20-17.30

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

**Организация жизни и деятельности детей в старшей логопедической группе
№10, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа
родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов
детской деятельности в каникулярное время**

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.30-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.35-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55-12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.20-17.30

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

4.6. Организация жизни и деятельности детей в подготовительной группе №2, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности /Кружковой работе	15.55-16.00
Непосредственная образовательная деятельность/Кружковая работа	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в подготовительной группе № 2 , с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка. Непосредственная образовательная деятельность на прогулке	09.00-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	11.00-11.30
Самостоятельная деятельность детей	11.30-12.10
Подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

Организация жизни и деятельности детей в подготовительной группе №2 , с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в каникулярное время

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	15.55-16.00
Непосредственная образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

**Организация жизни и деятельности детей в подготовительной группе
№ 8, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей
и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской
деятельности**

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Подготовка к кружковой работе. Кружковая работа/Самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в подготовительной группе № 8 , с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка. Непосредственная образовательная деятельность на прогулке	09.00-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	11.00-11.30
Самостоятельная деятельность детей	11.30-12.10
Подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Подготовка к прогулке, личная гигиена	15.55-16.00
Прогулка	16.00-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в подготовительной группе №8 , с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в каникулярное время

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, личная гигиена	08.25-08.30
Завтрак	08.30- 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	15.55-16.00
Непосредственная образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, личная гигиена	16.30-16.40
Прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.50-19.00

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

4.7. Организация жизни и деятельности детей в подготовительной логопедической группе №9 , с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак	08.30-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка. Непосредственная образовательная деятельность на прогулке.	09.05-10.45
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	10.45-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми	11.00-11.30
Самостоятельная деятельность детей	11.30-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.05
Обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.20-17.30

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

Организация жизни и деятельности детей в подготовительной логопедической группе №9, с учётом индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к организации всех видов детской деятельности в каникулярное время

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак	08.30-08.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.55-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.35-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.55-13.10
Дневной сон	13.10-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15.55-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.20-17.30

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
_____ Н.В. Геньба

**Организация жизни и деятельности детей в подготовительной
логопедической группе № 9, с учётом индивидуальных особенностей и
социального заказа родителей и личностно-ориентированного подхода к
организации всех видов детской деятельности**

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. Ежедневная утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак	08.30-08.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08.55-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-10.35
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку	10.35-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, личная гигиена	12.55-13.10
Дневной сон	13.10-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.30-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-15.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15.55-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.20-17.30

**5. Совместные развлечения, праздники, культурно-досуговые
и другие мероприятия для обучающихся МОУ Детский сад №14**

№п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок
1.	«С днём знаний!»	Муз.руководители, воспитатели	03.09
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенгазета: «Вот и лето прошло» в фойе и холлах детского сада ➤ Выставка детских рисунков «Дорога глазами детей» ➤ Изготовление плана безопасного маршрута «Безопасный подход к детскому саду» (показать посёлок с позиции пешехода, его улицы, тротуары, дорожные знаки, дорожную разметку) 	Воспитатели, родители	03.09-14.09 17.09-28.09 Сентябрь
3.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ История празднования «Дня пожилого человека». «Бабушка рядышком с дедушкой». Выставка детских рисунков и фотографий, посвящённых Дню пожилого человека в фойе и холлах детского сада. Разучивание стихов о бабушках, дедушках, рисование, серия бесед о пожилых людях. ➤ Беседы с детьми на тему «Где и как переходить улицу» 	Воспитатели, родители	01.10-05.10
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осенняя выставка рисунков в фойе и холлах детского сада : «Волшебница-осень», выставка поделок из природного материала «Осень-чудная пора» ➤ Экскурсии и целевые прогулки с детьми по улицам посёлка. ➤ Празднование Дня посёлка (при участии клуба ветеранов «Надежда», ДК «Горьковский») 	Воспитатели, родители Воспитатели	08.10-19.10 Октябрь

5.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обыгрывание ситуации «Как себя вести если...» ➤ Беседа на тему «Правила дорожного движения» ➤ Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения. ➤ «День матери». История праздника, разучивание стихов и песен о маме, рисование портретов мам, серия бесед. 	Воспитатели, муз.руководители, родители	Ноябрь 26.11-30.11
6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с дорожными знаками и указателями: «Пешеходный переход», «Дети», «Стоп», «Переход». ➤ Чтение рассказа «Машины на нашей улице», беседа – «Автотранспорт» ➤ Сюжетно-ролевая игра на тему «Улицы города» ➤ Конкурс на лучшую ёлочную игрушку своими руками 	Воспитатели, родители.	Декабрь 10.12-21.12
7	Подготовка к новогодним утренникам, праздник Новогодней ёлки.	Воспитатели, муз.работники	декабрь
8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ С.Р.И. «Выставка автомобилей» ➤ Игровые ситуации: «Мы пассажиры» (цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте). ➤ Выставка детских рисунков в фойе и холлах детского сада «Зимушка хрустальная» ➤ Спортивные развлечения на свежем воздухе « Зимние забавы 	Воспитатели, родители	январь
9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное развлечение «Праздник пап» ➤ Рисование «Машины нашего города» ➤ Беседы с детьми, чтение 	Воспитатели	Февраль

	худ.произведений, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения.		
10	История празднования, серия бесед, просмотр военных иллюстраций на тему : «Победитель мой, Сталинград!», в рамках 70-летия Сталинградской битвы. Встреча с ветеранами, детьми военного Сталинграда (при участии клуба ветеранов «Надежда», ДК «Горьковский»)	Воспитатели	04.02.-08.02.
11	История празднования Дня защитника Отечества. Стенгазета в холлах: «Наши замечательные папы», в рамках празднования Дня защитника Отечества	Воспитатели, родители	18.02-22.02
12.	Всемирный день кошек. История праздника, серия бесед о кошках, о сострадании, помощи к бездомным животным, рассматривание иллюстраций разнообразных пород кошек.	Воспитатели	01.03.
13.	Утренники, посвящённые празднованию 8 марта. Выставка рисунков « Наши мамы хороши – мы их любим от души» в фойе и в холлах детского сада	Воспитатели, муз работники	04.03-08.03
14.	Муз.развлечение «Эх, разгуляй!» (Масленица)	Воспитатели, муз работники	11.03.
15.	Всемирный день Земли. История празднования, выполнение запланированных мероприятий.		18.03-22.03
16.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неделя детской книги. История празднования, выполнение запланированных мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с окружающим «Транспорт» 	Воспитатели, ст.воспитатель	25.03-29.03 Март

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Викторина по правилам дорожного движения. 		
17.	«1 апреля – день смеха и веселья». Серия бесед, заучивание потешек, шуточных стихов, частушек, музыкальное развлечение	Воспитатели, муз.работники	01.04.
18.	День здоровья. История празднования, выполнение запланированных мероприятий.	Воспитатели, ст. воспитатель	08.04.
19.	История празднования Дня космонавтики, серия бесед о космонавтике, рассматривание картин, иллюстраций с изображениями космоса, космонавтов. Выставка детских рисунков в фойе и холлах детского сада: «Мир вселенной»	Воспитатели	08.04-12.04.
20.	Выставка детских рисунков «Весна-красна» в фойе и холлах детского сада	Воспитатели	15.04-30.04.
21.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление детей имеющих велосипеды и проведение с ними беседы на тему «Правила движения для велосипедистов» ➤ Ознакомление с окружающим «Правила уличного движения» ➤ Игровые ситуации на тему «Мы пешеходы» (закреплять правила поведения на улице) 	Воспитатели	Апрель
22.	Спортивный праздник «Дружно мы весну встречаем»	Воспитатели, ст. воспитатель, муз работник	06.05.
22.	Празднование 9 мая.(при участии Дома культура «Горьковский») Экскурсия по местам боевой славы посёлка. Выставка рисунков «Подвиг героев бессмертен!» История празднования, выполнение запланированных мероприятий.	Воспитатели, ст. воспитатель, муз работник	06.05.-10.05.
23.	«До свидания, детский сад!» утренники для выпускников	Воспитатели, ст. воспитатель, муз	27.05-31.03.

	детского сада	работник	
24.	Изготовление настольно-дидактической игры «Азбука пешехода»	Воспитатели	Май
25.	День защиты детей. История празднования, выполнение запланированных мероприятий.	Воспитатели, ст. воспитатель, муз работник	03.06.

6. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 реализацию различных образовательных программ;
 учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в групповых помещениях

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
	Познавательно-развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы в групповом помещении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 10. Пищевые красители. 11. Аптечные весы, безмен, песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Коврограф. 16. Игра «Времена года». 17. Календарь природы. 18. Комнатные растения (по программе) с указателями. 19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки..
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинка и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

		7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	1. Азбука магнитная 2. Рабочие тетради 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Липецка 14. Карта родного города, макет центра города. 15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). 16. Глобус, детские атласы. 17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») ○
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки.

		8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 12. Детская баскетбольная корзина. 13. Длинная скакалка. 14. Короткие скакалки. 15. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 16. Нетрадиционное спортивное оборудование. 17. Массажные и ребристые коврики. 19. Поролоновый мат. 20. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Коврограф. 12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 12. Игра «Танграм». 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Настенное зеркало. 5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).

		<p>6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p> <p>8. Грим, парики.</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Большое настенное зеркало.</p> <p>2. Куклы разных размеров.</p> <p>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</p> <p>5. Контейнер для мусора.</p> <p>6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.</p>

7. Требования к материальным техническим условиям реализации ООП ДО (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика • Праздники, развлечения, концерты, театры • Театральная деятельность • Утренняя гимнастика • Образовательная область "Физическое развитие" • Спортивные праздники, развлечения, досуги • Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья
Спальня	<p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Напольные весы. • Кушетка. • Ростомер
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома,

		<p>Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скульптуры малых форм (глина, дерево) <p>Игрушки, муляжи</p>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Гимнастические палки -60 шт. • Обручи – 56 шт. • Мячи 25 см. – 60 шт. • Кубики- 60х2 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> • Дуги для подлезания – 8 шт. • Гимнастические скамейки – 2 шт. – 4 метра, 1 шт. – 2 метра. • Гимнастические маты – 4 шт. • Деревянные стойки – 4 шт. • Мишень - 1 шт. • Мешочки с песком • Деревянные лесенки – 6 шт. • Спортивный комплекс – 2шт. • Кегли – 60 шт. • Набивные мячи – 4 шт. • Мячи для метания в даль – 60 шт. • Длинная верёвка • Канат.
--	--	--

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
Помещения для работы медицинских работников. <u>медицинский блок:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ медицинский кабинет ➤ изолятор ➤ прививочный кабинет 	400038 г. Волгоград, ул.им. В. Терешковой, 32а	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации г.Волгограда	Свидетельство о государственной регистрации права
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников (0)				
групповые комнаты (12)	400038 г. Волгоград, ул.им. В. Терешковой	Оперативное управление	Департамент муниципального имущества администрации	Свидетельство о государственной регистрации права

	й, 32а		и г.Волгограда	
кладовые для хранения продуктов (3)				
Прачечная (1)				
Гладильная (1)				
раздевалки в группах (12)				
сан.узел в группах (12)				
мочные в группах (12)				
Туалет(2)				
сушильная камера (1)				
подсобные помещения (2)				
склад хозяйственно-бытовой (1)				
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития (0)				
спальные помещения(12)				
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий (2)				
логопедические кабинеты(1)				
кабинет педагога-психолога(1)				
Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал (1) спортивная площадка(1)				
музыкальный зал (1)				
методический кабинет (1)				
кабинет по экологии (0)				

Игровое и учебное оборудование имеется в достаточном количестве, соответствует возрасту, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и безопасности для детей. На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеется 12 групповых игровых площадок. Оборудование участков в удовлетворительном состоянии, о чём свидетельствуют акты готовности к учебному году.

Методическое обеспечение Программы

Перечень программ и технологий МОУ Детский сад №14

1. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 Советского района Волгограда»
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, .Васильева. –М., «Мозаика-Синтез» 2014 г.
3. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева 2014г.
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина М. «Просвещение» 2008г.
5. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова М. «Мозаика - Синтез» 2012г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Физическое развитие»

- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2013г..
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007
- Краснощекова Н. В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –
- Комратова Н. Г. Грибова Л. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М. Сфера. 2005
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К. Ю.
- Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, - М. Скрипторий 2010г
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.
- Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, – М. Книголюб 2008г.
- Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская - М. Скрипторий 2003 2009г
- Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс. 2007г.
- Скоролупова О. А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» - М. Скрипторий 2003 2009г.
- Т. А. Шорыгина Безопасность для малышей – М. Книголюб 2007г.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2005.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Плакаты большого формата

- Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

- Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Маслова И. В., Наумова Ю. И., Акимова Ю. А., Белова И. К., Кузнецова М. В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012.

– 496с.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многочисленные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филипп О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005

Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.

- Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.
- А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. –М., Издательский дом «Дрофа» 1998 г
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
- Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
- Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста – М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
- Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
- Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.
- Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
- Каплунова И., И. Новооскольцева Лево́й-право́й Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
- Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г
- Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
- Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких.технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.
- Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
Рабочие тетради
Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *
Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с детьми с ОНР

1. Учебно-методическая разработка «Психолого-медико-педагогическая комиссия; организация, содержание и основные направления деятельности».
2. О.В.Трошин, Е.В. Жулина «Логопсихология» М-2005г.
3. Г.В. Бурмешкой, В.М. Слуцкого «Одаренные дети» М-1991г.
4. М.М.Алексеева, В.И.Яшина «Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста» М-2000г.
5. А.И.Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» М-1993г.
6. В.В.Ткачева «Психокоррекционная работа с матерями воспитывающими детей с отклонениями в развитии» М-1999г.
7. Н.Ю.Будякова «Ступенька развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР» М-2000г.
8. С.А. Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» М1991г.
9. В.И. Ядэшко «Развитие речи от 3до 5 лет» М-1966г.
10. И.Ю.Левченко, О Г. Приходько «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.» М-2001г.
11. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М-2006г.
12. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» М-1988г., М-2005г.
13. А.Н.Корнев «Нарушения чтения и письма у детей» С.П.- 1997г.
14. Л.О. Пережогин «Специфические расстройства речи и школьных навыков» М-2005г.

15. О.В. Епифанова «Русский язык для младших школьников»
Волгоград-2006г.
16. Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» М-2007г.
17. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова Т.Б. Филичева «Логопедия» Екатеринбург-1999г.
18. В.И. Городилова М.З.Кудрявцева «Чтение и письмо» М-1995г.
19. «Программа обучения и воспитания заикающихся дошкольников» М-1993г.
20. И.Г.Выгодская, Е.П. Пеллингер, Л.П. Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» М-1993г.
21. М.И. Буянов «Заикание у подростков» М-1987г.
22. В.И. Селиверстов «Заикание у детей» М-99г.
23. В.И. Рождественская, А.И. Павлова «Игры и упражнения для исправления заикания». М-1978г.
24. Р. Залмаева «Сам себе логопед» С.-П.- 1995г.
25. М. Полякова «Самоучитель по логопедии» М-2006г.
26. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дошкольная олигофренопедагогика» М-1985г.
27. М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» М-1989г.
28. «Диагностика нарушений речи у детей. Организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» С.-П.- 2001г.
29. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка детей с ОНР в условиях специального детского сада» (1-й год обучения), (2-й год обучения) М-2002г.
30. Г.В.Чиркина «Основы логопедической работы с детьми» М-2002г.
31. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Н.А. Чевелева «Основы логопедии» М-1989г.
32. М.А.Поваляева «Справочник логопеда» Ростов на Дону -2001г.
33. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе с ОНР» С.-П.-2006г.
34. Т.В. Волосовец «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» М-2007г.
35. Учебно-методическая разработка «Психолого-медико-педагогические комиссии. Организация, содержание и основные направления деятельности» Волгоград 2005г.
36. Р.Л.Бабушкин, О.М.Кислякова «Логопедическая ритмика, методика работы с дошкольниками с ОНР» С.-П.-2005г.
37. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с ОНР» М.-2000г.
38. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в средней группе для детей с ОНР» С.-П. 2000г.
39. Л.В.Ястребова «Преодоление ОНР у учащихся начальных классов».М.- 1997г.
40. Л.Р. Давыдович, Т.С.Резниченко «Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать?» М.- 1996г.
41. Н.Г.Свободина «Беседы с логопедом. Вопросы и ответы» М.-2008г.
42. И. Лопухина «Речь-ритм-движение». С.-П.1997г.
43. О.А. Шорохова «Играем в сказки - Сказкотерапия» М.- 2006г.
44. Программа обучения с ФФНР М.-1978г.
45. Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (ст.гр.) М.-1991г. 46.
- Т.Б.Филичева Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения» М.-1993г.
47. Т.Б.Филичева Т.В.Туманова «Учись говорить правильно» М.-1993г.
48. Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа» М.-1996г.
49. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений»
50. Т.А.Ткаченко «Совершенствование навыков звукового анализа» М.- 97г.
51. Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи» С.-П.-2003г.
52. И.А. Быкова «Обучение детей грамоте в игровой форме» С.-П.-2006г.

53. С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц «речевые праздники и развлечения в д/с» М-09г.
 54. О.В.Елифанова «Логопедия (коррекция слоговой структуры) Волг.-2004г.
 55. О.Г.Ивановская, Л.Я Гадасина «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет» С.-П. – 2004г.
 56. А.А. Гуськова «Развитие монологической речи 6-7 лет на основе сказок»
 57. Н.В.Кудрановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет»
 58. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи- Человек! Я и моя семья» М.- 2003г.
 59. Е.В.Кузнецова, И.А. Тихонова «развитие и коррекция речи у детей 5-6 лет» М.—2004г.
 60. В.Волина «Праздник букваря». М.-1996г.
 61. Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
 62.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
 63.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования.

<http://logoport.ru/>- логопедический портал;

Программно-методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий. – М.Мозаика-Синтез, 2008 г.
 Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада/Губанова Н.Ф. –М.Мозаика-Синтез, 2008 г.
 Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез
 Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., Айрис-Пресс, 2005.
 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. –М.Мозаика-Синтез, 2007..
 Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010.
 Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

- Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. /Афонькина Ю.А. Волгоград «Учитель», 2013 г.
 Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,
- Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,.
- Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций.
- Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.
- Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г.
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
- Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОУ ДЕТСКИЙ САД №14

Образовательная программа МОУ Детский сад №14 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ: «Красота – Радость – Творчество» (Т.С.Комарова), «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова), «

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.

4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

